

DYNASET-SETAL

Pour la lutte contre la malnutrition à travers le
maintien de la propreté autour de l'enfant



DYNASET-SETAL

Pour la lutte contre la malnutrition à travers le
maintien de la propreté autour de l'enfant

À propos de SPRING

Le Projet SPRING, Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (Renforcement des partenariats, résultats et innovations en nutrition à l'échelle globale) est financé par l'USAID dans le cadre d'un accord de coopération de cinq ans en vue de renforcer les efforts nationaux et internationaux pour intensifier les pratiques et politiques de nutrition à grand impact et améliorer les résultats de nutrition chez la mère et l'enfant. SPRING offre une assistance technique de pointe et met l'accent sur la prévention du retard de croissance et de l'anémie maternelle et infantile dans les 1000 premiers jours. Le projet est géré par JSI Research & Training Institute, Inc., avec les organisations partenaires Helen Keller International, The Manoff Group, Save the Children, et the International Food Policy Research Institute.

Citation recommandée

SPRING. 2017. *Manuel de formation sur le genre et la nutrition*. Arlington, VA : Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (SPRING) project.

Clause de non-responsabilité

Le contenu de ce rapport relève de la responsabilité des auteurs et ne reflète pas nécessairement l'opinion de l'USAID ou du Gouvernement américain.

SPRING

JSI Research & Training Institute, Inc.

1616 Fort Myer Drive, 16th Floor

Arlington, VA 22209 USA

Phone : 703-528-7474

Fax : 703-528-7480

Email : info@spring-nutrition.org

Internet : www.spring-nutrition.org

Photo de couverture : Khodia Tall observe une femme utilisant un Tippy-Tap au Sénégal.

Table des matières

Remerciements	vi
Introduction – Contexte :	1
Agenda.....	2
SESSION 1 : Introduction et présentation de la formation	3
SESSION 2 : Lien entre WASH et la nutrition.....	9
SESSION 3 : Le changement de comportement et la communication	15
SESSION 4 : L’approche SPRING pour le changement de comportement en matière d’hygiène.	21
SESSION 5 : mise en œuvre du concept de Dynaset-setal	27
SESSION 6 : Plan de travail DYNASET-SETAL	33
SESSION 7 : Clôture et évaluation de la formation.....	37
Appendice 1 : Fiche de suivi à domicile.....	41
Appendice 2 : Fiche de synthèse des activités	43
Appendice 3 : Grille de supervision des cellules Dynaset-setal.....	45
Appendice 4 : SPRING Sénégal liste de présence.....	49
Appendice 5 : Tableau de planification des activités Dynaset-setal.....	51

Remerciements

Ce paquet de formation a été développé grâce à un partenariat stratégique entre le projet SPRING et l'appuis financier de USAID, l'Agence des Etats-Unis pour le développement international.

Nos sincères remerciements pour ce partenariat multisectoriel et technique entre l'agriculture, la santé et l'éducation qui est désormais incontournable pour lutter contre la malnutrition, avec la prise en compte de l'insécurité alimentaire, cause sous-jacente de la malnutrition. Nous adressons nos remerciements aux structures suivantes en particulier :

- Les réseaux agriculture :
 - ADAK
 - APROFES
 - FEPROMAS
 - SYMBIOSE
 - UGPCL
 - YAKHANAL
- Les réseaux santé :
 - CLM avec les AEC
 - ASBEF
 - CHILDFUND
 - PLAN
 - WORLD VISION

Introduction – Contexte :

Le manuel de formation en hygiène est conçu dans le cadre des stratégies du projet SPRING/USAID afin de dispenser d'une formation de base en hygiène, eau et assainissement à l'intention des cellules de suivi WASH. En effet, ces dernières ont été mises en place dans les communes et villages afin de pérenniser les interventions de SPRING en matière d'hygiène et d'apporter un appui aux réseaux partenaires pour effectuer au niveau communautaire des activités stratégiques simples et accessibles dénommées Dynaset-setal.

La formation Dynaset-setal a pour principal objectif d'informer les cellules sur le lien entre l'hygiène et la nutrition, et de leur fournir les connaissances de base nécessaires pour prendre en charge les questions d'hygiène par la promotion de bonnes pratiques d'hygiène pour adoption par les communautés en vue de lutter contre la malnutrition, notamment le retard de croissance. La formation a ainsi permis aux cellules Dynaset-setal de servir de modèles d'hygiène pour une meilleure nutrition de l'enfant au sein de leur communauté.

Agenda

Horaire	Activités	Responsable
Jour 1		
9h – 10h45	SESSION 1 : Introduction et présentation de la formation	AEC, SPRING, Réseau AG
	Pause-Café	
11h15 – 11h45	Suite SESSION 1	AEC, SPRING
11h45 – 13h30	SESSION 2 : Lien entre WASH et la nutrition	Réseau Ag, SPRING
	Pause-déjeuner	
15h15 – 17h	SESSION 3 : Le changement de comportement et la communication	SPRING (CCSC)
Jour 2		
9h – 10h15	SESSION 4 : L'approche SPRING pour le changement de comportement en matière d'hygiène	SPRING : Chargée des AEH/AEN
	Pause-café	
10h45 – 12h30	SESSION 5 : Mise en œuvre du concept de Dynaset-setal	SPRING, Réseau AG
12h30 – 13h30	SESSION 6 : Plan de travail DYNASET-SETAL	Cellules de suivi
	Pause-déjeuner	
15h – 15h45	Suite SESSION 6	
15h45 – 17h	SESSION 7 : Clôture et évaluation de la formation	Participants, SPRING M&E AEC

SESSION 1 : Introduction et présentation de la formation (2h 15 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentations	Présentation par les participants	45 minutes	
02	Introduction et présentation des objectifs de la session	Présentation	20 minutes	Objectifs globaux de l'atelier
03	Le programme et la méthodologie de l'atelier	Présentation	15 minutes	Calendrier/de l'atelier sur une grande fiche
04	Élaboration des normes de travail	Discussion	15 minutes	Règles de base Une liste de normes de travail (par exemple : respect du temps de travail, cellulaires éteints pendant les séances, etc.)
05	Logistique	Présentation	5 minutes	
06	Pré-évaluation	Questions réponses	30 minutes	Manuel de formation
07	Faire un petit résumé de la session et faire le lien avec la session suivante	Résumé	5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la Session 1, les cellules de suivi seront capables de :

1. mieux se connaître les unes les autres ;
2. discuter de leurs attentes et prendre connaissance des objectifs, du programme de l'atelier ainsi que de la méthodologie et de l'horaire ainsi que des dispositions logistiques ;

3. se mettre d'accord sur les normes de travail ;
4. recenser leurs connaissances en matière d'hygiène.

Démarche :

1.1 Présentations (45 minutes)

Souhaitez la bienvenue aux participants. Présentez-vous brièvement et présentez également les autres membres de l'équipe de formateurs.

Expliquez que l'un des buts de cette séance est de commencer à mieux se connaître les uns les autres et d'entamer l'analyse des thèmes que nous allons traiter. Dites aux participants que pour ce faire, nous mènerons une activité qui nous permettra aussi de nous détendre et de créer une ambiance de participation et de gaieté.

L'ami présente son ami

Donnez des instructions sur l'activité :

- Engagez un entretien avec un autre participant que vous ne connaissez pas encore.
- Demandez-lui de partager avec vous cinq choses :
 - son nom et son profil professionnel ou social
 - le nom de son village
 - son rôle dans sa communauté
 - son animal préféré et les raisons de cette préférence
 - quelque chose qu'il ne partage pas tous les jours avec les autres
- Vous avez 10 minutes pour apprendre à vous connaître.
- Présentez maintenant votre nouvel ami aux autres participants.
- Chaque présentation prend deux minutes.

1.2 Introduction et présentation des objectifs de la formation (20 minutes)

Demandez aux participants leurs attentes à l'issue de cette formation.

Présentez les objectifs de formation qui ont été précédemment notés sur les feuilles du tableau mobile, et comparez-les aux attentes proposées par les participants.

Affichez sur le mur les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

S'il y a des espoirs ou des attentes qui n'entrent pas dans les objectifs, expliquez clairement pourquoi ils ne seront pas discutés au cours de cet atelier.

Objectifs de la formation : à la fin de la formation, les cellules de suivi seront capables de :

Comprendre le lien qui existe entre WASH (l'hygiène) et la nutrition.

Comprendre comment influencer le changement de comportement dans leur communauté et les étapes du changement de comportement.

Maîtriser l'approche Dynaset-setal (DSS).

Identifier et utiliser des outils pour collecter toutes les informations nécessaires pour le suivi des activités Dynaset-setal.

1.3 Le programme et la méthodologie de l'atelier (15 minutes)

Programme

Affichez le calendrier/programme de l'atelier sur une grande fiche.

Présentez le programme de l'atelier et discutez-en. Amendez-le, le cas échéant, en fonction de la situation locale.

Distribuez le manuel aux participants et expliquez-leur comment utiliser ce manuel.

Méthodologie

Expliquez la méthodologie de travail. Elle se veut participative, dans une atmosphère détendue. C'est-à-dire que chacun enrichit le contenu et contribue à l'atteinte des objectifs.

Les méthodes qui seront utilisées sont les suivantes :

- Travaux en groupes
- Présentation interactive
- Jeu de rôle

1.4 Élaboration des normes de travail (15 minutes)

Affichez une liste de quelques normes de travail élaborées préalablement (respect du temps de travail, cellulaires éteints pendant les séances, etc.). Demandez aux participants d'ajouter d'autres normes en fonction des conditions locales.

Retenez les normes essentielles pour le bon déroulement du travail. Dites aux participants que vous rappellerez ces normes chaque fois qu'elles ne sont plus prises en compte. Demandez à

chacun de lever la main pour exprimer son engagement par rapport aux normes. Les formateurs font de même.

1.5 Logistique (5 minutes)

Informez les participants des conditions d'accueil :

- Les conditions de logement
- Le programme des repas
- Le taux de per diem et la personne responsable
- La personne responsable de la logistique

Discutez de tous ces aspects et assurez-vous que tous les participants sont suffisamment informés.

1.6 Pré-évaluation (30 minutes)

Les participants forment un cercle (assis ou debout) en tournant le dos au centre.

Un facilitateur explique que 10 phrases seront lues à haute voix. Sans regarder les autres participant(e)s, chaque participant(e) donnera son appréciation en faisant un signe de la main. Les participants lèveront la main avec la paume ouverte pour notifier leur approbation, s'ils pensent que la phrase est « vraie » ; ils lèveront la main avec le poing fermé s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils pensent que la phrase est « fausse » ; et ils lèveront la main avec 2 doigts en forme de « V » s'ils « ne savent pas » quelle est la réponse ou ne sont pas sûrs de la réponse. (Les facilitateurs devraient répéter chaque action deux ou trois fois, pour s'assurer qu'il n'y a aucune confusion.)

Un facilitateur lit la phrase de la pré-évaluation et les autres facilitateurs enregistrent les réponses et notent les thèmes qui prêtent à confusion (le cas échéant).

Dites aux participants, avant de commencer l'exercice, que les thèmes évoqués dans la pré-évaluation seront discutés plus en détail au cours de la formation.

Pré-évaluation : Que savons-nous maintenant ?

#	Rapport	Vrai	Faux	Ne sait pas
01	Les trois types de promotion DSS sont : les VAD dans 5 ménages voisins, les restitutions communautaires, et les sensibilisations dans 5 villages voisins	X		
02	Le DSS est un engagement communautaire pour la promotion de l'hygiène en vue de prévenir la malnutrition	X		
03	Un changement de comportement nécessite peu de temps et d'efforts de la part de tous les acteurs concernés		X	
04	Le retard de croissance peut être causé par un manque d'hygiène autour de l'enfant	X		
05	Même si un enfant n'a pas souvent la diarrhée, il peut souffrir d'une malnutrition due à une inflammation des intestins	X		
06	Les hommes (chefs de famille) doivent s'assurer que les enfants se lavent les mains avec du savon avant de manger	X		
07	Un enfant qui reste en contact avec ses selles ne court aucun risque de malnutrition ni de maladie		X	
08	Pour donner à manger à un enfant, nous n'avons pas besoin de nous laver les mains		X	
09	Un enfant en contact avec le sol, les eaux sales, les animaux et leurs excréta est plus exposé au risque de la malnutrition	X		
10	Le sol, les eaux sales, les flaques d'eau de pluie et les eaux stagnantes sont très dangereux pour un enfant de moins de 2 ans	X		

1.7 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Pendant cette session, nous nous sommes re-concentrés, nous avons examiné les objectifs de la formation, et nous avons couvert la logistique, la méthodologie et le pré-test. Ensuite, nous allons entrer dans le feu de l'action de notre atelier, qui concerne la relation entre la nutrition et WASH.

SESSION 2 : Lien entre WASH et la nutrition (1h 45 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des objectifs de la session		10 minutes	
02	Exploration de l'historique de WASH et la nutrition	Présentation et discussions	35 minutes	Image des cellules de l'intestin présentant une infection accompagnée d'inflammation (image 3)
03	Décrire la relation entre les mains sales, les facteurs de risque environnementaux (le sol, les excréments, les animaux, les fèces), la nutrition et la croissance de l'enfant.	Présentation par les participants	45 minutes	Image 5
04	Revoir les objectifs		10 minutes	
05	Liaison avec la session suivante		5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la session 2, les cellules de suivi seront capables de :

1. Comprendre l'historique de WASH sur la nutrition.
2. Décrire la relation entre les mains sales, les facteurs de risque environnementaux (le sol, les excréments, les animaux, les fèces), la nutrition et la croissance de l'enfant. Identifier les bons comportements en matière d'hygiène en vue de prévenir le retard de croissance.

Démarche :

2.1 Présentation des attentes et des objectifs de la session (10 minutes)

Présentez le titre de la session et les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

2.2 Explorer l'historique de WASH sur la nutrition (35 minutes)

Affichez sur une feuille padex l'image d'un enfant maigre et petit de taille (matériel didactique, image 1) et sur une autre l'image d'un enfant du même âge mais bien portant (image 2), avec une taille normale et un poids normal.

Demandez aux participants de comparer les deux enfants et de dire ce qui peut être la cause de ces différences. Insistez sur les réponses en précisant que les deux enfants reçoivent la même alimentation diversifiée et complète.

Au bout de 10mn, donnez l'information que l'enfant maigre et petit reçoit de l'eau impropre à la consommation et est dans un ménage où l'hygiène fait défaut, alors que l'enfant normal reçoit de l'eau propre, sa maman lui donne des aliments préparés proprement, tout le monde dans sa famille se lave les mains avant de manger, et l'enfant est protégé du sol, des animaux, des déchets, des mouches etc.

Demandez-leur les maladies qu'ils connaissent qui peuvent engendrer cette différence entre les deux enfants. Si parmi les réponses figure la diarrhée, informez-les que l'enfant maigre peut ne pas avoir la diarrhée et pourtant présenter toujours cette maigreur et ce retard de croissance.

Demandez-leur ce qui, en dehors de la diarrhée, peut causer la maigreur, le retard de croissance et la malnutrition chez cet enfant.

Insistez jusqu'à épuisement des idées, corrigez certaines informations fausses, puis complétez par des informations clés en affichant l'image d'intestins normaux et anormaux à côté de l'enfant sain et de l'enfant malnutri (image 3).

Pour une bonne compréhension, donnez des exemples plus simples avec les plats : le plat creux qui retient plus d'aliment représente l'intestin de l'enfant normal qui absorbe plus de nutriments. Le plat très plat qui ne retient pas beaucoup d'aliments, encore moins de l'eau, représente l'intestin de l'enfant qui n'absorbe pas beaucoup de nutriments.



Un plat très plat

Un plat creux

Partagez les informations clés suivantes si elles n'ont pas été mentionnées :

L'enfant peut sembler normal parce qu'il ne fait pas de diarrhée, mais, en fait, il souffre tout de même. Autrement dit, même si l'enfant semble en bonne santé (pas de diarrhée), il peut pourtant être souffrir de l'infection bénigne due aux microbes, accompagnée d'une inflammation de l'intestin (parfois, les symptômes visibles peuvent être des maux de ventre qui sont parfois négligés ou non décelés chez un enfant qui ne peut pas encore parler). Cette infection accompagnée d'une inflammation avec ou sans selles diarrhéiques crée un déséquilibre de l'intestin de l'enfant, car son corps commence à combattre son infection au lieu de se concentrer sur la digestion et l'absorption ; par ailleurs l'inflammation de l'intestin empêche une bonne absorption des nutriments contenus dans les aliments, aussi riches soient-ils.

La capacité d'absorption diminue, les aliments et les nutriments passent dans les selles liquides ou normales et l'enfant perd beaucoup de nutriments nécessaires à sa croissance et son développement.

L'enfant, ne recevant pas les nutriments adéquats pour sa croissance et son développement, devient donc, avec le temps, maigre, petit de taille, moins intelligent pour son âge et, la maladie peut survenir par la suite si rien n'est fait. Les recherches révèlent que ces mêmes

2.3 Les mains sales, les facteurs de risque environnementaux (le sol, les excréments, les animaux, les fèces) et la nutrition et la croissance de l'enfant (45 minutes)

Affichez une feuille de papier padex avec un enfant bien portant et précisez que l'enfant a deux destins : une voie vers une bonne croissance et sans maladie ; et une voie vers un retard de croissance, une existence malade (matériel didactique, image 4).

Menez une discussion sur le rôle que peuvent jouer les mains sales, les facteurs de risque environnementaux, la qualité de l'eau etc., sur les deux voies que peut emprunter l'enfant.

Demandez comment les microbes qui sont dans les mains sales, le sol, les excréments, les animaux, les fèces peuvent entrer dans le corps de l'enfant.

Demandez comment les aliments peuvent entrer dans le corps de l'enfant et au lieu de l'aider à grandir, le rendre malade ou provoquer une malnutrition.

Dans le cadre du grand groupe, notez les réponses.

À mesure que les discussions avancent, montrez la carte de la mouche qui se pose sur les excréments, puis sur les aliments puis la bouche (matériel didactique, image 5) et d'autres situations possibles, et demandez aux participants d'indiquer comment les microbes parviennent à entrer dans l'organisme de l'enfant.

À la fin de la discussion, partagez les informations clés suivantes si elles n'ont pas encore été mentionnées (en utilisant image 4 du matériel didactique) :

Les microbes vivent dans le sol et l'environnement autour de nous, mais nous ne pouvons pas les voir. Ils sont trop petits pour être visibles à l'œil nu. La diarrhée et certaines affections intestinales de manière générale sont causées par les microbes. La prolifération de ces microbes est due à un manque d'hygiène, à des conditions sanitaires et d'hygiène inadéquates ou à la consommation d'eau et d'aliment impropre.

Les microbes peuvent être transmis à l'organisme de l'enfant en lui faisant boire des liquides contaminés, des liquides contenant des microbes, en mangeant des aliments contaminés par nos propres excréments déportés des latrines sales par des mouches, en mangeant des aliments contaminés par des matières fécales de l'enfant, ou d'animaux (poules, chèvres, etc.) (Cf. image 5). L'enfant peut également mettre dans sa bouche des doigts sales contaminés par des excréments d'animaux (exemple du bébé qui rampe dans une cour où les poules divaguent).

Ainsi, traditionnellement, il est bien connu que l'eau et l'assainissement sont très importants pour la santé de l'enfant, surtout concernant la diarrhée. Plus récemment, l'on a bien compris l'importance de l'hygiène, en particulier le lavage des mains sur l'état nutritionnel de l'enfant, avec le lien entre le WASH et la nutrition. Aujourd'hui, nous commençons à comprendre le rôle de l'environnement. En effet des observations ont été faites sur des enfants pendant un temps (environ 6 heures). La remarque faite par ces études est que les enfants sont souvent par terre et portent toutes sortes de choses à leur bouche : le sol, les excréments des animaux, etc. Des tests ont été faits qui prouvent que toutes les choses que les enfants ramassent et portent à la bouches ont très contaminées.

Donnez ces exemples d'études qui suivent pour mieux aider les participants à faire le lien entre l'hygiène et la malnutrition (retard de croissance) :

- Dans les ménages où les selles sont automatiquement évacuées, il y a moins d'enfants malnutris, contrairement aux ménages où les sols ne sont pas débarrassés des selles.
- Dans les ménages où les poules divaguent et dorment, la malnutrition est plus élevée, contrairement aux ménages où les poules ne divaguent pas et dorment hors du ménage.
- Quand les enfants sont en contact avec le sol et mangent le sol, le taux de retard de croissance augmente.
- Dans les communautés où l'on trouve des selles d'animaux dans les cours des ménages, le taux de retard de croissance augmente.

Ainsi donc pour une bonne croissance de l'enfant, il faut le protéger de la contamination en adoptant de bons comportements.

Animez une discussion dans le cadre du grand groupe et tentez d'obtenir les informations clés.

2.4 Revue des objectifs (10 minutes)

Revoyez les objectifs ensemble. Assurez-vous que le groupe a compris et maîtrise les objectifs et les leçons.

2.5 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Le manque d'hygiène autour de l'enfant, des conditions sanitaires et d'hygiènes inadéquates ou la consommation d'eau et d'aliment impropres par l'enfant est la principale cause de diarrhée mais aussi d'infections intestinales asymptomatiques nuisibles à l'enfant.

Ces diarrhées à répétition ou, plus grave encore, ces infections bénignes asymptomatiques et silencieuses plus souvent, que la mère ne remarque pas chez l'enfant, créent un déséquilibre, une inflammation de l'intestin grêle de l'enfant, empêchant ainsi l'absorption des nutriments des aliments aussi riches soient-ils.

Tous ces facteurs sont une des causes de malnutrition et de retard de croissance chez l'enfant de moins de 2 ans qui y est constamment exposé. L'enfant de moins de 2 ans met tout le temps la main à la bouche car c'est son mode naturel d'apprentissage et on ne peut rien y changer.

Pour protéger l'enfant du retard de croissance causé par un manque d'hygiène, il faut que le ménage, particulièrement les membres de la famille responsables des soins de l'enfant changent de comportement et commencent à créer des barrières entre l'enfant et les causes de contamination et adoptent de bonnes pratiques d'hygiène.

Nous savons qu'avoir de bonnes pratiques d'hygiène signifie avoir des comportements liés à la réduction des maladies. Aussi chercherons-nous, dans la prochaine session, à mieux comprendre ces comportements et la manière de les influencer.

SESSION 3 : Le changement de comportement et la communication (1h 45 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des objectifs de la formation		10 minutes	
02	Pourquoi le changement de comportement est difficile et comment on arrive à influencer le comportement	Présentation interactive	35 minutes	Image étapes du changement de comportement (image 6)
03	Comprendre l'importance du message central des canaux de communication multiples et de la diversité des acteurs pour traiter du changement de comportement	Présentation discussion interactive	45 minutes	
04	Revoir les objectifs	Présentation	10 minutes	
05	Faire le lien avec la session suivante	Présentation	5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la Session 3, les cellules de suivi seront capables de :

1. Décrire pourquoi le changement de comportement est difficile et comment on arrive à influencer le comportement.
2. Définir l'importance du message central – canaux de communication multiples – et la diversité du groupe pour traiter du changement de comportement.

Démarche :

3.1 Présentation des attentes et des objectifs de la session (10 minutes)

Présentez le titre de la session et les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

3.2 Pourquoi le changement de comportement est difficile et comment on arrive à influencer le comportement (35 minutes)

Affichez sur une feuille de papier padex l'expression « **changement de comportement** »

Demandez aux participants de définir le « changement de comportement »

Demandez aux participants de vous donner quelques exemples de comportements qu'ils ont changés (par exemple commencer à se brosser les dents chaque soir, commencer à se laver les mains avant de manger, commencer à balayer la maison chaque jour, commencer à jeûner le mois du ramadan etc.) ;

Demandez aux participants de vous donner parmi les comportements cités des exemples d'habitudes quotidiennes et d'habitudes pratiquées rarement dans l'année.

Demandez-leur quelles ont été les difficultés pour faire de ces nouveaux comportements une habitude.

Demandez-leur ce qui a réussi à leur faire changer de comportement. Faites ressortir chez les participants les influences sur les comportements cités.

À la fin, donnez l'exemple suivant :

Des latrines ont installées avec un lavabo à la sortie pour voir si les personnes qui sortaient se lavaient les mains ou non. Puis, des yeux ont dessiné sur le mur au-dessus du lavabo. On a remarqué que le taux de lavage des mains a augmenté avec les yeux dessinés sur le mur. Pourquoi ? [Réponse : les gens sont influencés par les attentes et les jugements des autres – autrement dit, les perceptions des autres influencent nos comportements.]

Faites un brainstorming avec le groupe sur les éléments qui influencent les comportements, par exemple, le jugement des autres, les rappels, l'argent, nos belles-mères, les conseils des personnes respectées, les footballeurs, les lutteurs et les célébrités, etc.

Accrochez la feuille présentant le dessin des étapes du changement de comportement (matériel didactique, image 6) et recueillez les suggestions des participants sur la manière dont les gens franchissent généralement les différentes étapes du changement de comportement (prendre le lavage des mains avec du savon comme exemple).

Demandez-leur quelles ont été les difficultés pour atteindre ce changement de comportement.

À la fin de la discussion, partagez les informations clés suivantes si elles n'ont pas encore été mentionnées :

- Le changement de comportement est difficile parce qu'il renvoie aux valeurs culturelles d'une communauté qui existent depuis la nuit des temps et il y a des barrières qui rendent le changement de comportement difficile.
- Le comportement est influencé quand une personne est informée et prend conscience d'un problème.
- Le changement de comportement n'est pas facile. Ce n'est pas quelque chose que nous faisons facilement quand quelqu'un nous demande de le faire. Cela vient avec le temps et l'habitude, avec les rappels, avec plusieurs influences qui aident la personne à adopter le comportement. Par exemple, on peut s'engager à s'assurer que les mains de l'enfant sont lavées à l'eau courante et au savon avant qu'il mange, mais au bout de quelque jours on peut se lasser de cette nouvelle pratique parce qu'elle ne fait pas partie des tâches habituelles, mais si chaque jour pendant un mois, et chaque matin, on vous demandait de laver les mains de votre enfant, pensez-vous que vous pourriez vous habituer ? Si oui, dites aux participants de réfléchir chaque fois à cet aspect pendant qu'ils transmettent les messages clés aux populations. Il ne faut pas oublier que la réussite de ces messages clés dépendra de leur répétition.

Expliquez que le changement de comportement est la base de l'amélioration de l'hygiène.

Faites voir aux participants, en reprenant leurs propres expériences, que l'information seule ne suffit pas pour le changement de comportement. Il faut tenir compte de la répétition de ce message et des occasions de transmission de ce message, spécialement sur des lieux très fréquentés par la population : églises, marchés, écoles, etc.

Demandez-leur de donner des exemples de comportements qu'ils ont voulu faire adopter et qui ont échoué. Demandez-leur pourquoi il y a eu un échec à ces étapes.

Demandez aux participants : Qu'est-ce qui aide une personne à franchir les différentes étapes du changement de comportement ?

3.3 Comprendre l'importance du message centrale des canaux de communication multiples et de la diversité des acteurs pour s'adresser au changement de comportement (45 minutes)

Discussion sur le message centrale

Demandez aux participants de vous donner des exemples de publicités qu'ils connaissent. Demandez-leur quel est le message que la publicité veut faire passer. Menez une discussion sur ce qu'ils ont aimé dans la publicité et ce qu'ils ont retenu, le message le plus important de la publicité. Discuter avec eux et expliquer ce qu'est un message central à partir des informations

sorties par les participants. Donnez à votre tour l'exemple du jus coca-cola qui vend le bonheur au lieu des boissons l'eau sucre.

Discussion sur les canaux de communication multiples :

Demandez-aux participants, lorsqu'ils ont des messages importants dans le village, quels sont les moyens utilisés pour informer la communauté. S'ils citent plusieurs moyens, demandez-leur pourquoi ils utilisent plusieurs voies pour un même message ou une même information et pourquoi ils utilisent plusieurs voies ou moyens pour informer la communauté.

Discutez avec eux du temps, de la période et de la fréquence des informations (exemple : pour un événement qui doit être organisé dans 1 mois, quand, pendant combien de temps et combien de fois prévoient-ils d'informer ?)

Discussion sur la diversité des acteurs :

Discutez également avec les participants des personnes qui doivent informer (les profils des personnes qui véhiculent le message), de la base sur laquelle ces personnes sont choisies (exemple, s'il s'agit de groupes hétérogènes : un homme pour parler au chef de famille, une femme pour parler à l'association des femmes, un jeune pour parler au foyer des jeunes, etc.) Sur quelle base doit-on choisir les porteurs de message ?

Posez des questions d'approfondissement :

- Dans votre communauté, où les gens vont-ils pour chercher de l'aide, des conseils, ou des informations ?
- Où les gens vont-ils pour améliorer leur état de santé, ou pour obtenir des informations et pour avoir accès aux soins ?
- Dans vos communautés, à qui les gens font-ils souvent confiance ?

Notez les réponses sur la fiche à côté des questions ci-dessus.

À la fin de la discussion, partagez les informations clés suivantes si elles n'ont pas encore été mentionnées :

Un message central est important car c'est le seul message qui peut apporter un changement permanent dans le temps et peut même résister à une contre-argumentation. Un message central permet de ne pas distraire ou de ne pas semer la confusion sur l'objectif du message clé à véhiculer. (Exemple : si coca-cola disait, tu auras le bonheur, et aussi, tu ne deviendras pas chauve, et aussi, tu gagneras beaucoup d'argent, cela sèmerait la confusion. Donc la plupart des publicités de coca-cola retiennent un message central qui est le bonheur).

L'utilisation de plusieurs canaux de communication se justifie par le fait que chaque cible a une sensibilité particulière ou est plus proche ou s'identifie davantage ou a plus accès à tel ou tel canal, ce qui aura un impact sur le changement de comportement.

Plus la fréquence de l'information est grande, plus le temps consacré à l'information est important, et plus grand sera impact sur ceux qui reçoivent l'information.

Pour toucher plusieurs groupes dans la communauté, il est important que les acteurs qui doivent véhiculer le message soient hétérogènes pour que le message puisse être transmis à toutes les couches de la communauté qui est elle-même composée de groupes hétérogènes (groupe des mères, groupe des pères de famille, groupe des grand-mères, groupe des notables, groupe des hommes religieux, groupe des associations de femmes ou des jeunes du village etc.). Mais également la diversité du groupe se justifie par le fait que chaque cible est influencée par une catégorie de personnes. Par exemple les Imams ont une influence sur les fidèles qui fréquentent les mosquées et les enseignants ont une influence sur les élèves. Voilà pourquoi la diversité permet d'atteindre le changement de comportement.

3.4 Revoir les objectifs et s'assurer qu'ils sont atteints (10 minutes)

Revoyez les objectifs ensemble. Assurez-vous que le groupe a compris et maîtrise les objectifs et les leçons.

3.5 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Les comportements sont complexes, influencés par beaucoup d'éléments. Le changement de comportement est un processus qui nécessite beaucoup d'efforts, de temps et d'actions pour franchir les étapes de l'ignorance (ou le plus souvent de l'absence de pratique) et passer à l'adoption et au maintien de nouvelles pratiques. Pour cela, il est très important d'avoir des messages clairs et précis, d'identifier des personnes influentes en matière de comportement,

d'utiliser plusieurs voies de communication (radio, crieur, réunion communautaire, VAD, mobilisation sociale, promotion), et de répéter pendant longtemps pour espérer un changement de comportement.

Dans la prochaine session, nous verrons comment l'approche SPRING aborde les changements des comportements.

SESSION 4 : L'approche SPRING pour le changement de comportement en matière d'hygiène (1h 15 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des attentes et des objectifs de la session	Présentation	10 minutes	
02	Comprendre l'approche globale de SPRING en matière d'hygiène pour lutter contre le retard de croissance	Questions – réponses Discussion interactive	20 minutes	
03	Comprendre le concept de Dynaset-setal, les différents thèmes et sous-thèmes de Dynaset-setal à promouvoir dans leur communauté.	Présentation Discussion	30 minutes	Une liste des thèmes centraux DSS Image DSS (image 7)
05	Revoir les objectifs	Présentation	10 minutes	
06	Faire le lien avec la session suivante	Présentation	5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la Session 4, les cellules de suivi seront capables de :

1. Décrire l'approche globale de SPRING en matière d'hygiène pour lutter contre le retard de croissance.
2. Expliquer le concept de Dynaset-setal.
3. Citer les différents thèmes et sous-thèmes de Dynaset-setal à promouvoir dans leur communauté.

Démarche :

4.1 Présentation des attentes et des objectifs de la session (10 minutes)

Présentez le titre de la session et les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

4.2 Comprendre l'approche globale de SPRING en matière d'hygiène pour lutter contre le retard de croissance (20 minutes)

Sur une feuille de papier padex, affichez en grand format le titre de l'objectif.

Demandez aux participants de vous dire ce qu'ils savent du projet SPRING pour les amener dans le vif du sujet. Après la discussion, résumez toutes les informations recueillies et faites une présentation de l'approche WASH/SPRING tout en expliquant que c'est pour leur permettre de comprendre les voies et moyens utilisés par SPRING pour lutter contre la malnutrition.

Le projet SPRING au Sénégal a été sollicité par l'USAID/Sénégal pour contribuer à l'amélioration de l'état nutritionnel des femmes et des enfants, avec un accent particulier sur le renforcement de la résilience à travers la prévention et le traitement de la malnutrition, tout en ciblant les 1000 premiers jours. Les objectifs du projet SPRING sont les suivants :

- *Accroître la sensibilisation et la demande de pratiques et de services liés à une bonne nutrition*
- *Faciliter l'accès aux principaux intrants et services essentiels à une bonne nutrition*

Ainsi pour accroître la sensibilisation et la demande de pratiques d'hygiène liées à une bonne nutrition, SPRING a adopté une approche multisectorielle en partenariat avec les réseaux agriculture et santé et a organisé des activités de mobilisation sociale pour la promotion du lavage des mains afin de donner des informations sur les bonnes pratiques liées à l'hygiène en vue d'une amélioration de l'état nutritionnel. SPRING/Sénégal, pour la réalisation de ces promotions, s'est appuyé sur deux autres stratégies de communication, à savoir les radios communautaires et les vidéos communautaires produites par les populations pour promouvoir les bonnes pratiques d'hygiène au sein des communautés.

L'intégration des questions d'hygiène par le lavage des mains pour la première fois à l'endroit des réseaux de producteurs partenaires et en collaboration avec les réseaux santé a été ainsi la valeur ajoutée du projet SPRING dans le cadre de son approche multisectorielle.

Ces journées de mobilisation sociale ont été le début d'une innovation de SPRING avec la mise en place de cellules de suivi composées de membres des réseaux agriculture et santé, pour une appropriation par ces derniers des activités de sensibilisation à l'hygiène prodiguées par SPRING et nommées Dynaset-setal.

4.3 Comprendre le concept de DYNASET-SETAL (30 minutes)

Demandez aux participants s'ils comprennent le terme Dynaset-setal ? Qu'entendent-ils par Dynaset-setal ? Demandez-leur, si on leur demandait de s'approprier le concept Dynaset-setal, quel pourrait être leur rôle dans l'hygiène au sein des ménages et de leurs communautés. Demandez-leur comment pourrait s'appliquer le concept, avec des exemples de pratique et d'activités.

Recueillez les réponses, animez une discussion avec les participants, complétez les informations et corrigez les informations ou les pratiques qui pourraient ne pas s'appliquer au concept Dynaset-setal :

Pour une pérennisation de ces promotions, des cellules de suivi ont été mises en place au niveau communautaire. L'objectif de la mise en place de ces cellules est d'arriver à une amélioration et à une adoption de bonnes pratiques en hygiène dans la communauté grâce à des activités simples appelées Dynaset-setal qui seront mises en œuvre par ces cellules.

Le Dynaset-setal est un concept très important. C'est la marque des cellules de suivi informées sur l'importance de l'hygiène sur la nutrition de l'enfant. Dynaset-setal est une marque qui servira d'élément commun à toutes les activités. Dynaset-setal est la marque qui doit être connue et reconnue par tout le monde. Et chaque fois qu'on verra cette marque, on fera le lien avec la protection de l'enfant en matière d'hygiène en vue d'assurer sa croissance et son avenir.

Et puisque dans les sessions précédentes des informations importantes préviennent des difficultés et préparent à ces difficultés pour arriver au changement de comportement, mais informent aussi de l'importance d'utiliser plusieurs canaux de communication pour traiter du changement de comportement, le Dynaset-setal, un slogan, un concept que tout membre de cellule doit s'approprier et appliquer, repose sur les stratégies d'activités communautaires suivantes :

- Des réunions communautaires
- Des séances de restitution
- Des visites à domicile dans quelques ménages
- Des promotions sur l'hygiène dans 5 villages environnants
- Des mobilisations sociales

Amenez les participants à récapituler toutes les actions et les thèmes du Dynaset-setal en posant la question suivante :

Vu l'importance du lien entre l'hygiène et la nutrition sur l'état nutritionnel des enfants en bas âge décrite pendant la session 2, pourriez-vous me dire quels devraient être, selon vous, les principaux thèmes sur lesquels Dynaset-setal devrait se concentrer pour un changement de comportement autour de l'enfant en matière d'hygiène pour contribuer à la lutte contre la malnutrition.

Après échange, partagez avec les participants les thèmes et sous-thèmes centraux dans cet ordre :

Les thèmes et les sous-thèmes du Dynaset-setal

Thème 1 : Le lavage des mains au savon et à l'eau courante pour une protection des enfants contre la malnutrition

- **Sous-thème 1** : Le lavage des mains à l'eau courante et au savon est le seul moyen de tuer les microbes qui sont sur les mains et de prévenir l'entéropathie environnementale (la diarrhée ou inflammation de l'intestin).
- **Sous-thème 2** : Le lavage des mains à l'eau courante et au savon aux moments les plus importants.
- **Sous-thème 3** : L'utilisation d'un dispositif de lavage des mains (ex : tippy-tap) facilite le lavage des mains et réduit les risques de contamination de votre réserve d'eau.

Thème 2 : La séparation de l'enfant des contaminants environnementaux (du sol, du vent, de la fumée du bois, des poubelles, des animaux, des selles d'animaux et de ses propres selles) pour la protection de l'enfant de la malnutrition

- **Sous-thème 1** : Les excréments d'un enfant sont aussi dangereux que ceux d'un adulte, ils sont source de microbes et peuvent propager des maladies.
- **Sous-thème 2** : L'évacuation des selles d'enfant, des animaux et des déchets avant de mettre l'enfant par terre.
- **Sous-thème 3** : Déposer l'enfant sur une natte et trouver des barrières pour délimiter son aire de jeu, à l'ombre, pour qu'il ne soit pas exposé aux risques de contamination environnementale (le sol sale, les eaux sales, les fientes de poule, les défécations d'hommes ou d'animaux, les mouches etc.).
- **Sous-thème 4** : Le vent sablonneux et la fumée du bois de chauffe sont source d'infection respiratoire et de toux chez l'enfant.

Thème 3 : L'utilisation et l'entretien de latrines améliorées

- **Sous-thème 1** : Utiliser les latrines améliorées pour protéger votre environnement, l'eau aux alentours de votre maison et vos champs permettra d'éliminer les selles des humains et de diminuer les risques de contamination environnementale de l'enfant.
- **Sous-thème 2** : Entretenir les latrines est tout aussi important que les utiliser. Pour la protection de l'environnement de l'enfant, l'eau, la maison, les alentours de la maison et les champs ; pour la protection contre les mouches.

Thème 4 : Utilisation de l'eau propre pour la consommation de l'enfant

- **Sous-thème 1** : L'eau destinée à la consommation de l'enfant doit être propre.
- **Sous-thème 2** : La conservation de l'eau dans un récipient propre bien couvert pour éviter la contamination de l'eau.

Thème 5 : Des aliments propres pour la consommation de l'enfant

- **Sous-thème 1** : La conservation des aliments loin du sol, bien couverts pour les empêcher d'être contaminés par les mains des enfants ou par les animaux ou par le vent.
- **Sous-thème 2** : La cuisson des aliments ou le chauffage des restes d'aliments à haute température pour éviter le développement des microbes dans les aliments.

Après lecture des thèmes centraux, présentez l'illustration de Dynaset-setal (matériel didactique, image 7) et demandez aux participants leur compréhension de l'image ; récapitulez avec eux le commentaire de l'image qui couvre les thèmes centraux de Dynaset-setal.

4.4 Revoir les objectifs et s'assurer qu'ils sont atteints (10 minutes)

Revoyez les objectifs ensemble. Assurez-vous que le groupe a compris et maîtrise les objectifs et les leçons.

4.5 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Cette session est spécialement conçue pour vous permettre de vous situer par rapport au projet et au concept Dynaset-setal. Elle vous explique le point de départ des activités d'hygiène pour la nutrition (la marque Dynaset-setal) qui ont abouti à la mise en place des cellules et vous informe sur les thèmes et les comportements que nous comptons mettre en œuvre avec vous dans le cadre de WASH.

Il est également nécessaire d'identifier des plans d'action et d'établir des activités spécifiques pour les cellules dans leurs communautés et pour leurs communautés en vue de réduire les risques de malnutrition de l'enfant liée à un manque d'hygiène.

SESSION 5 : mise en œuvre du concept de Dynaset-setal (1h 45 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des attentes et des objectifs de la session	Présentation	10 minutes	
02	Pourquoi vous êtes choisi(e) pour être membre de Dynaset-setal	Discussion	15 minutes	
03	Elaboration des actions Dynaset-setal	Simulation Présentation	45 minutes	Thèmes centraux de Dynaset-setal Un tableau d'identification des cibles
04	Système de suivi de Dynaset-setal	Présentation	20 minutes	Outils de suivi pour les cellules
05	Système de récompense Dynaset-setal	Présentation	20 minutes	Fiche signalétique
06	Revoir les objectifs		10 minutes	
07	Faire le lien avec la session suivante		5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la Session 5, les cellules de suivi seront capables de :

1. Décrire le profil des agents des cellules de suivi Dynaset-setal.
2. Élaborer des actions Dynaset-setal.
3. Mettre en œuvre le système de suivi de Dynaset-setal.
4. Mettre en œuvre le système de récompense Dynaset-setal.

Démarche :

5.1 Présentation des attentes et des objectifs de la session (10 minutes)

Présentez le titre de la session et les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

5.2 Pourquoi vous êtes choisi(e) pour être membre de Dynaset-setal (15 minutes)

Le facilitateur pose la question aux participants en leur demandant pourquoi, d'après eux, ils ont été choisis. Il note les réponses et oriente les participants sur les raisons du choix porté sur eux en leur demandant leur rôle dans le village, leurs activités etc.

Il leur demande de temps en temps le profil d'un participant et repose la question au grand groupe.

Pour chaque profil donné par les participants, demandez son audience, c'est-à-dire les gens avec qui il est en contact dans le cadre de ses activités du fait de son profil.

Facilitez une discussion et faites un résumé des réponses en plénière.

Discutez et récapitulez :

En premier lieu, des personnes comme vous avez de l'influence dans votre communauté. Vous êtes des leaders auprès desquels les gens cherchent les bonnes informations et les bonnes façons de vivre.

Vous avez été choisis aussi parce que vous faites partie de la communauté. Vous connaissez mieux les personnes, la culture, les habitudes, les influences et les croyances de votre communauté, mais aussi les contraintes et les difficultés auxquelles le village et ses habitants sont confrontés. Vous aurez mieux que personne les solutions et les arguments nécessaires pour faire face à ces difficultés. Vous vous sentirez acteurs mais également bénéficiaires de tout projet introduit dans votre village. Même si on sait que le changement des comportements est très difficile, surtout pour les pérenniser à long terme, vous êtes les meilleurs acteurs pour la réalisation des activités Dynaset-setal.

5.2.1 Élaboration des actions Dynaset-setal (45 minutes)

5.2.1.1 Identification de l'objectif

Discutez quelques minutes avec les participants en leur posant des questions sur l'objectif de Dynaset-setal aux fins de rappel. En effet, cette section est un rappel de l'objectif principal. Il s'agira de leur faire comprendre que, dans ce travail, l'objectif est de réduire le nombre de cas de malnutrition (particulièrement le retard de croissance) chez les enfants. Dynaset-setal est un véhicule pour communiquer des messages qui aideront à changer les comportements des gens.

Pour réaliser cet objectif, les cellules ont un grand rôle à jouer pour communiquer ces messages et influencer la communauté.

5.2.1.2 Identification des cibles par les membres de la cellule

Regroupez les participants en cellule pour le travail dans des salles séparées. Donnez les instructions suivantes sur une feuille de papier padex :

- Faites un tableau d'identification ;
- Listez sur le tableau le profil socioculturel et/ou professionnel de chaque membre du groupe ;
- Identifiez pour chaque membre la cible principale et d'autres cibles qui figurent dans son public ;
- Donnez des orientations avec des exemples de profil et de cible (exemple : le profil IMAM de mosquée a comme cible les chefs de famille. Le profil Enseignant a comme cible les parents d'élèves, les enseignants et les élèves. Le profil Élu local a pour principale cible les notables, les commerçants. La matrone a pour cible les femmes enceintes, les femmes en âge de procréer, etc.) ;
- Demandez aux cellules de remplir le tableau.

Après le travail, demandez aux participants de présenter le travail par cellule.

Affectez à chaque groupe un facilitateur pour les présentations par cellule.

5.2.1.3 Les comportements et messages de Dynaset-setal

Rappelez aux cellules les thèmes et les bons comportements de la session 4 et dites-leur que ces thèmes sont ceux de Dynaset-setal et que toute cellule ou membre de cellule voulant s'approprier le concept Dynaset-setal devra connaître ces thèmes centraux et les bons comportements. Ils devront toujours avoir les thèmes par devers eux, avec ou sans le guide de la cellule DSS lors de leur activités de sensibilisation.

Expliquez que les deux premiers thèmes sont les thèmes prioritaires qu'ils devront aborder durant deux mois et donnez-leur les instructions suivantes :

- Maintenant que les thèmes et les sous-thèmes sont définis, pour chaque thème et sous – thème, des comportements sont à faire adopter. Aidez-les en leur rappelant les différents thèmes et sous-thèmes abordés. Et pour chaque thème, définissez avec eux un message décrivant une bonne pratique à adopter pour faire du DSS.
- Après l'élaboration de tous les messages focaux clairs à transmettre (message central), pour chaque sous-thème, insistez sur le fait que les messages DSS doivent être uniques, clairs. **Dites qu'un seul message par thème** doit être transmis dans la communauté par période et ceci par tous les membres de la cellule. Et que l'objectif est d'atteindre la saturation du message.
- Dites que les messages doivent être insérés dans les sermons des imams lors de la prière à la mosquée, dans les séances de pesée communautaires, dans les cours d'éducation civique, dans les réunions de parents d'élèves, etc.

Précisez que ces instructions sont importantes pour parvenir à un changement de comportement. Il faut consacrer beaucoup de temps à la sensibilisation et il faut beaucoup répéter le nouveau comportement que l'on voudrait faire adopter. Il faut multiplier les occasions de sensibilisation. Donc il est très important que tous les membres d'une même cellule soient en phase sur les thèmes pour avoir un effet de saturation.

Rappelez que ces thèmes seront abordés dans la communauté sous les 3 formes d'activités suivantes :

- Promotion des bonnes pratiques d'hygiène dans leurs villages (réunion communautaire et séance de restitution)
- Démultiplication à la demande dans 5 villages voisins
- Visites à domicile au sein de leur village, à raison de 5 ménages par membre de cellule

Terminez en rappelant aux cellules que l'audience de chaque membre est très importante et que son public représente des cibles intermédiaires qui devront être sensibilisées pour qu'elles changent de comportement mais principalement pour qu'elles transmettent ces messages importants dans le ménage pour lutter contre la malnutrition de l'enfant et surtout contre le retard de croissance.

5.2.1.4 Travaux de groupe

Demandez aux cellules de s'exercer dans le groupe pour que chaque membre puisse faire la présentation en fonction de son profil et recevoir le feedback du groupe et des facilitateurs.

Chaque membre aura 5 minutes pour faire la simulation, devant les membres de sa cellule, d'une réunion communautaire, d'une leçon, d'un sermon, etc. Ce sera l'occasion de mettre en pratique le Dynaset-setal pour la première fois.

5.2.2 Système de suivi de Dynaset-setal

Dans cette session, demandez aux participants l'importance de suivre les activités DSS.

Posez aux participants les questions suivantes :

- Dans les étapes de la mise en œuvre du projet, à quel moment devraient-ils, selon eux, faire le suivi ?
- Qui doit le faire ? Pour qui ? Et quand ?

Dites-leur que le suivi sert à tester la nouvelle approche pour voir si elle est bonne ou si on peut l'améliorer.

Expliquez aux cellules que cette partie a pour objectif de leur présenter les différents outils de collecte d'information qu'ils devront utiliser pour rendre compte de leur activité. Il est important d'avoir des outils de travail pour être organisé. Les différents outils de suivi devront être utilisés pour collecter les données et suivre l'évolution des pratiques à domicile.

En résumé, le système de suivi de Dynaset-setal permet aux cellules de suivre les activités communautaires et de s'auto-évaluer.

Distribuez les outils et expliquez l'utilité de chaque outil et comment les renseigner.

- Appendice 1 : Fiche de suivi à domicile : pour les visites à domicile des membres (VAD)
 - Chaque mois, la cellule de suivi d'hygiène effectue des visites à domicile renouvelables à raison de 5 ménages par membre. Cette activité sera réalisée à l'aide d'une fiche de suivi à domicile. Cet outil vise à fournir des informations sur :
 - Le nombre de personnes touchées lors de la visite à domicile
 - La disponibilité de tippy-tap dans la concession
 - L'existence de latrines améliorées fonctionnelles et entretenues
 - L'environnement de la concession
- Appendice 2 : Fiche d'activité mensuelle de la cellule : pour recueillir toutes les informations sur les activités de la cellule (séance de restitution ou réunion communautaire, démultiplication dans les villages environnants, nombre de tippy-tap installés pour la cellule, autre activité initiée, etc.).
- Appendice 3 : Grille de supervision des cellules Dynaset-setal
- Appendice 4 : Feuille de présence : Lors des autres activités de la cellule (Restitution...), **des fiches de présence** seront utilisées pour déterminer les personnes touchées lors des séances.

Les informations mentionnées sur la fiche de suivi à domicile et sur les fiches de présence seront capitalisées par le projet SRING à travers son dispositif de suivi qui sera plus détaillé dans la session suivante.

5.2.3 Système de récompense Dynaset-setal

Expliquez aux participants que le but de ce système est de susciter une concurrence pour motiver davantage les villages et les cellules à transmettre les messages et pour que ces messages restent dans la communauté et que celle-ci commence à adopter de bons comportements en termes d'hygiène. Expliquez que SPRING se retirera au mois de juillet. Expliquez qu'il s'agit d'un travail qui sera évalué au bout de deux mois.

La stratégie de récompense :

- **Remise de prix et de cadeaux** : pour les cellules et pour les ménages reconnus par les cellules et par les réseaux responsables de cellules et ménages modèles, des cadeaux symboliques leur seront offerts pour les encourager à davantage servir d'exemple dans la communauté.
- **Date de récompense** : une mobilisation sociale sera organisée fin juillet dans le village (la cellule) gagnant(e), et ceci dans chaque commune. Ce sera l'occasion pour la communauté, les élus locaux, les enseignants, les agents de santé, les réseaux partenaires et les autorités locales de témoigner des performances de la stratégie Dynaset-setal.

- **Élément d'évaluation** : système de suivi des cellules qui sera partagé avec les cellules, et les supervisions qui seront faites avec les réseaux partenaires seront les principaux moyens pour partager les différentes cellules concurrentes.

NB : lors de la remise des prix, les cellules créées par les cellules mères viendront pour témoigner du travail fourni dans leur village et des résultats obtenus.

Demandez maintenant aux participants de définir un ménage modèle en fonction des thèmes du DSS.

Résumez avec eux toutes les propositions et donnez la liste des critères d'un ménage modèle, comme suit :

Est considéré comme ménage modèle :

- Un ménage qui connaît et comprend les messages du DSS
- Un ménage qui comprend le lien entre l'hygiène et la malnutrition
- Un ménage qui commence à adopter les comportements du DSS
- Un ménage qui dispose d'un tippy-tap fonctionnel ou de tout autre dispositif de lavage des mains fonctionnel,
- Un ménage qui dispose de latrines bien entretenues quotidiennement
- Un ménage où les enfants sont séparés des contaminants environnementaux (un enfant propre toujours posé dans un endroit propre, etc.)

5.3 Revoir les objectifs et s'assurer qu'ils ont été atteints (5 minutes)

Revoyez les objectifs ensemble. Assurez-vous que le groupe a compris et maîtrise les objectifs et les leçons.

5.4 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Cette session est très importante et inclut les éléments de la mise en œuvre, de l'identification des cibles, de l'élaboration des messages et de l'insertion de ces messages dans les secteurs d'activité des membres des cellules ; elle inclut également les moyens de vérification de l'efficacité de votre approche Dynaset-setal. Elle vous permet de vous organiser par rapport au compte rendu des VAD, des restitutions communautaires et de toute autre activité Dynaset-setal.

Maîtriser les outils vous permettra de répertorier toutes vos activités et de faire des synthèses bimensuelles de toutes les activités des membres de la cellule. Ce qui permettra d'avoir une visibilité de votre travail par rapport à votre communauté. La récompense devra être également méritée et à notre niveau, les outils qui seront partagés à la session suivante seront les principales sources de vérification.

Et suite à cela, nous réaliserons nos plans d'action avant de terminer notre formation.

SESSION 6 : Plan de travail Dynaset-Setal (1h 45 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des attentes et des objectifs de la session	Présentation	10 minutes	
02	Planification des activités DYNASET-SETAL	Travaux de groupe, discussion, restitution	60 minutes	Tableau de planification
03	Le suivi-évaluation des activités pour les besoins du S&E	Présentation	20 minutes	Fiche de supervision
04	Revoir les objectifs	Présentation	10 minutes	
05	Faire le lien avec la session suivante	Présentation	5 minutes	

Objectifs :

À la fin de la Session 6, les cellules de suivi seront capables de :

1. Planifier des activités avec les cellules de suivi dans leurs communautés et coordonner et déployer les activités Dynaset-setal.
2. Assurer le suivi et la documentation des activités.

Démarche :

6.1 Présentation des attentes et des objectifs de la session (10 minutes)

Présentez le titre de la session et les objectifs sur une feuille de papier padex.

Répondez aux questions éventuelles.

6.2 Planification des activités DYNASET-SETAL (60 minutes)

Affichez sur une grande fiche les étapes de la planification de la mise en œuvre de Dynaset-setal.

Demandez aux cellules de planifier leurs activités par membre et par cellule en se référant au modèle de planification affiché.

Insistez sur l'importance de la synchronisation des messages pour tous les membres pour une saturation de l'information.

Affectez à chaque cellule un facilitateur pour aider à élaborer le plan et à le coordonner.

Sur un fichier Excel, remplissez le tableau pour chaque cellule et recueillez les informations.

6.2.1 Le suivi et la documentation des activités (20 minutes)

Expliquez aux participants que cette partie est très importante et que c'est le travail qui permettra de suivre les activités réalisées et les résultats obtenus par la cellule. Des missions de supervision seront réalisées périodiquement à l'aide de **la fiche de synthèse d'activité mensuelle de la cellule** en collaboration avec les réseaux partenaires et les autorités locales pour suivre l'évolution des activités mises en œuvre par les cellules de suivi et les résultats obtenus. Cette grille sera également à la disposition de la cellule qui sera tenue d'en faire deux copies. Une pour la cellule et une pour SPRING qui prendra soin d'en faire des copies pour ses partenaires.

Présentez l'outil et expliquez aux participants en leur indiquant qu'ils le trouveront dans les annexes du manuel.

Insistez sur l'importance de cette fiche et dites-leur que toutes les informations recueillies sur cette fiche permettront de voir si les connaissances et les pratiques ont évolué de manière positive en matière d'hygiène dans leurs communautés.

L'outil informe mensuellement sur :

- L'identité de la cellule
- Le nombre de VAD réalisées par la cellule. Le nombre de séances de restitution ou de réunions communautaires mensuelles réalisées par la cellule
- Le nombre de démultiplications mensuelles dans les villages environnants
- Le nombre de personnes touchées (avec une spécification des femmes enceintes, des femmes allaitantes, des enfants âgés de 0 à 2 ans et de 0 à 5ans)
- Le nombre de tippy-tap installés dans la communauté
- Les changements opérés à domicile (Entretien des latrines, mesures de protection contre les ordures, disponibilité d'un dispositif de lavage des mains avec du savon, séparation des enfants des risques de contamination environnementale...)

6.3 Revoir les objectifs et s'assurer qu'ils ont été atteints (10 minutes)

Revoyez les objectifs ensemble. Assurez-vous que le groupe a compris et maîtrise les objectifs et les leçons.

6.4 Faites un petit résumé de la session et faites le lien avec la session suivante (5 minutes)

Si vous avez bien suivi, cette session est le cœur même du DSS appliqué. Maintenant que vous avez reçu une formation en hygiène, que vous êtes mieux outillés pour sensibiliser à l'hygiène dans vos communauté, soyez toujours disponibles et engagés pour aider votre communauté à recevoir les informations nécessaires afin d'améliorer ses connaissances en hygiène pour donner des chances de croissance, de santé et de survie à ses enfants.

SESSION 7 : Clôture et évaluation de la formation (1h 15 mn)

N°	Sujet	Démarche	Durée	Supports
01	Présentation des attentes et des objectifs de la session		5 minutes	
03	Révision des objectifs de la formation et des points saillants de l'atelier	Discussion	50 minutes	Une grande fiche avec les points saillants de la formation Objectifs globaux de la formation sur une grande fiche
04	Post-évaluation	Questions/Réponses	10 minutes	
06	Remerciements et Clôture	Présentation	10 minutes	Supports WASH à partager

Objectifs :

À la fin de la Session 7, les cellules de suivi seront capables de :

1. Passer en revue les objectifs globaux de la formation et clarifier les points encore obscurs au niveau du contenu, le cas échéant.
2. Les membres des cellules seront réévalués sur leurs connaissances en hygiène.

Démarche

7.1 Révision des objectifs de la formation et des points saillants de l'atelier (15 minutes)

Affichez les objectifs de la formation sur une feuille de papier padex.

Dites aux participants que vous allez passer en revue quelques points saillants de l'atelier pour la révision. Affichez-les.

Pour chaque point saillant, demandez aux participants de dire ce qu'ils ont appris.

Après avoir discuté chaque point saillant, demandez aux participants à quel objectif global de l'atelier le point en question se réfère.

S'il existe des points obscurs, veuillez les clarifier.

Objectifs de la formation : à la fin de la formation, les cellules de suivi seront capables de :

1. Compréhension du lien qui existe entre WASH (l'hygiène) et la nutrition.
2. Les différentes étapes du changement de comportement et comment influencer le changement de comportement dans leurs communautés et les étapes du changement de comportement.
3. Maîtriser l'approche Dynaset-setal.
4. Identifier et utiliser des outils pour collecter toutes les informations nécessaires pour le suivi des activités Dynaset-setal.

7.2 Post-évaluation (15 minutes)

Demandez aux participants de reformer le même cercle (assis ou debout) en tournant le dos au centre.

Un facilitateur explique que les 10 phrases du pré-test seront lues de nouveau à haute voix. Sans regarder les autres participant(e)s, chaque participant(e) donnera son appréciation en faisant un signe de la main. Les participants lèveront la main avec la paume ouverte pour notifier leur approbation, s'ils pensent que la phrase est « vraie » ; ils lèveront la main avec le poing fermé s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils pensent que la phrase est « fausse » ; et ils lèveront la main avec 2 doigts en forme de « V » s'ils « ne savent pas » quelle est la réponse ou ne sont pas sûrs de la réponse. (Les facilitateurs devraient répéter chaque action deux ou trois fois, pour s'assurer qu'il n'y a aucune confusion.)

Un facilitateur lit la phrase de la post-évaluation et les autres facilitateurs enregistrent les réponses et notent les thèmes qui prêtent toujours à confusion (le cas échéant).

Post-test :

N°	Rapport	Vrai	Faux	Ne sait pas
01	Les trois types de promotion DSS sont : les VAD dans 5 ménages voisins, les restitutions communautaires, et les sensibilisations dans 5 villages voisins	X		
02	Le DSS est un engagement communautaire pour la promotion de l'hygiène en vue de prévenir la malnutrition	X		
03	Un changement de comportement nécessite peu de temps et d'efforts de la part de tous les acteurs concernés		X	
04	Le retard de croissance peut être causé par un manque d'hygiène autour de l'enfant	X		
05	Même si un enfant n'a pas souvent la diarrhée, il peut souffrir d'une malnutrition due à une inflammation des intestins	X		
06	Les hommes (chefs de famille) doivent s'assurer que les enfants se lavent les mains avec du savon avant de manger	X		
07	Un enfant qui reste en contact avec ses selles ne court aucun risque de malnutrition ni de maladie		X	
08	Pour donner à manger à un enfant, nous n'avons pas besoin de nous laver les mains		X	
09	Un enfant en contact avec le sol, les eaux sales, les animaux et leurs excréta est plus exposé au risque de la malnutrition	X		
10	Le sol, les eaux sales, les flaques d'eau de pluie et les eaux stagnantes sont très dangereux pour un enfant de moins de 2 ans	X		

7.3 Remerciements et clôture de la formation (10 minutes)

Relisez les objectifs de la séance et vérifiez s'ils sont atteints.

Repassez sur les thèmes qui prêtent toujours à confusion.

Distribuez aux participants les supports de communication WASH utiles pour leur activité DSS.

Remerciez tous les participants pour leur participation et souhaitez-leur la réussite dans la mise en œuvre de la nouvelle approche Dynaset-setal.

Appendice 1 : Fiche de suivi à domicile (WASH)

Fiche de suivi à domicile (WASH)

Chargé de la VAD : _____ Contact : _____ Celluled'hygiène : _____

Département : _____ Commune : _____ Village : _____

Id	Nom et prénoms du chef de ménage	Date de la visite	Personnes touchées lors de la visite à domicile					Indicateurs de changement										Thème de la sensibilisation lors de la visite à domicile	Observations
			FE ¹	FA ²	Enfant -2ans	Enfant -5ans	Autres	Disponibilité de Tippy tap		Existence de latrines fonctionnelles		Entretien de la maison		Bonne gestion des ordures		Séparation des enfants des risques de contamination environnementale			
								OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

¹ FE : Femme enceinte

² FA : Femme allaitante

Appendice 2 : Fiche de synthèse des activités

Fiche de synthèse des activités de la cellule d'hygiène (WASH)

Région : _____ Département : _____

Commune : _____ Cellule d'hygiène : _____

Activités réalisées	Prévues	Réalisées	Thèmes centraux	Personnes touchées						Nombre de villages touchés	Période de réalisation	Commentaires
				FE	FA	-2ans	-5ans	Autres	Total			
VAD réalisée												
Restitution/ Réunion communautaire												

Nombre de tippy-tap installés : _____

Nombre de latrines fonctionnelles dans le village : _____

Nombre de maisons bien entretenues : _____

Nombre de ménages appliquant une bonne gestion des ordures : _____

Appendice 3 : Grille de supervision des cellules Dynaset-setal

Grille de supervision des cellules Dynaset-setal

Nom des membres de l'équipe de supervision:

Date de supervision : ____ / ____ / 2017

IDENTIFICATION de la Cellule de suivi

Département : _____ Commune : _____

Village : _____

Nom des membres de la cellule : _____

IDENTIFICATION des membres de la Cellule de suivi

Nom du membre responsable : _____

Fonctions :

Enseignant

agent santé :

Autorité locale

membre agricole :

Autre (préciser) : _____

Connaissance des cellules Dynaset-setal

Thèmes et sous thèmes du DSS	Oui/non	Niveau			Observations
		Faible	Moyen	Fort	
Les moments critiques du lavage des mains à connaître sont : Après les toilettes/Avant de donner à manger à l'enfant/ Avant de préparer le repas					
L'importance de la présence et de la fonctionnalité de tippy-tap ou d'un tout autre dispositif de lavage des mains dans la communauté					
L'utilisation et l'entretien des latrines par les ménages					
Gestion des déchets du ménage, Parcage des animaux ou séparation des enfants avec les animaux dans la communauté					
Utilisation de l'eau propre pour la consommation de l'enfant					
Des aliments propres pour la consommation de l'enfant					
Connaissance des cellules sur le lien entre l'hygiène et la nutrition					

Suivi des activités de la cellule

Items	Oui	Non	Observations
La cellule a-t-elle réalisée des activités de restitution et de réunion ?			
La cellule a-t-elle réalisée des Visites à domicile ?			
La cellule a-t-elle réalisée des activités au niveau des cases, des postes de santé, des écoles et des chefs de village sur le travail des cellules de suivi			

Gestion des activités de la cellule

Items	Oui	Non	Observations
La cellule dispose t'elle d'un plan d'action ?			
La cellule dispose t'elle des outils de gestion suivants ? <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de suivi à domicile • Fiche de présence • Fiche de Synthèse des activités de la cellule 			
Les outils de gestion sont-ils renseignés ? <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de suivi à domicile • Fiche de présence • Fiche de Synthèse des activités de la cellule 			

Synthese de la supervision

Points forts

Points à améliorer

Recommandations

NB : après la supervision, il est important de féliciter les bénéficiaires et les cellules pour leurs efforts, et de prodiguer des conseils en vue d'une amélioration des bonnes pratiques.

Appendice 4 : SPRING Sénégal liste de présence

Nom de l'activité :														
Lieu (Hôtel, Nom de Salle de Réunion, ville, département) :														
Date de début de l'activité :											Date de fin de l'activité :			
Commentaires/Clarifications/Explications :														
Choisissez une(1) seule : Participants Facilitateurs Personnel du SPRING Autre (précisez) :														
N°	Prénom	Nom	Provenance	Sexe	Age		Femme Enceinte	Enfant -2 ans			Enfant -5 ans			Emergement
					-30	+30		M	F	Total	M	F	Total	
Je certifie que les personnes ci-dessus ont assisté à l'activité de SPRING indiqué ci-dessus.														
Nom du membre DSS responsable de l'activité :								Signature :						
Date :														

Appendice 5 : Tableau de planification des activités Dynaset-setal

Période	Thème/sous-thème	Qui	Quand	Où	Comment/Livrable à la cellule
	Le lavage des mains au savon et à l'eau courante pour une protection des enfants de la malnutrition				
	Le lavage des mains à l'eau courante et au savon est le seul moyen de tuer les microbes qui sont sur les mains et prévenir l'entéropathie environnementale (la diarrhée ou inflammation de l'intestin)				
	Le lavage des mains à l'eau courante et au savon aux moments les plus importants				
	L'utilisation d'un dispositif de lavage des mains (ex : tippy-tap) facilite le lavage des mains et réduit les chances de contamination de votre réserve d'eau				
					<i>(continued)</i>

Période	Thème/sous-thème	Qui	Quand	Où	Comment/Livrable à la cellule
	La séparation de l'enfant avec les contaminants environnementaux (du sol, du vent, de la fumée du bois, des poubelles, des animaux, des selles d'animaux et de ses propres selles) pour la protection de l'enfant de la malnutrition				
	Les excréments d'un enfant sont aussi dangereux que ceux d'un adulte, ils sont source de microbe et peuvent propager des maladies.				
	L'évacuation des selles d'enfant, des animaux et les déchets avant de mettre l'enfant par terre				
	Déposer l'enfant sur une natte et trouver des barrières pour délimiter son aire de jeu à l'ombre pour qu'il ne soit pas exposé aux risques de contamination environnemental (le sol sale les eaux sales les fientes de poule les défécations d'hommes ou d'animaux les mouches etc.)				
	Le vent sablonneux et la fumée du bois de chauffe sont source d'infection respiration et de toux chez l'enfant.				

SPRING

JSI Research & Training Institute, Inc.
1616 Fort Myer Drive, 16th Floor
Arlington, VA 22209 USA

Tel : 703-528-7474

Fax : 703-528-7480

Email : info@spring-nutrition.org

Web : www.spring-nutrition.org

